

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ»

в г. Москве

Адрес: 111524 ул. Перовская 4А
тел. 8(495) 730-35-80
8(495) 309-32-69

website: www.seminary.moscow
e-mail: mail@seminary.moscow

Утверждено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 11 от 22.12.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

(подпись)

/Мицкевич П.В./
(расшифровка)

«22» декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«АНДРАГОГИКА. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ»

Форма: Заочная (с применением дистанционных технологий).

Кол-во часов: 254 ак. часа.

Документ об окончании курса: «Диплом о профессиональной переподготовке»

Москва, 2020 г.

Организация
разработчик:

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Богословская Семинария» в г. Москве.

Составители: Ананка-Ганина Марина Владимировна, старший преподаватель, к.пс.н.
(Ф.И.О., ученая степень, звание, категория, должность)

1. Концепция программы

Обучение взрослых требует понимания концептуальных понятий андрагогики, как динамичной и быстро развивающейся теоретической и практической составляющей современной науки и практики образования взрослых не только в нашей стране, но и за рубежом. Концепция непрерывного образования, обеспечивающая рост образовательного потенциала личности в различных сферах деятельности, формирует необходимость овладения знаниями из области андрагогики. Данная программа актуальна не только для преподавателей высшей школы, но и для тех, кто проводит обучение взрослых на различных уровнях и в различных формах: формальное или неформальное, индивидуальное или в группе, офлайн или онлайн.

Дополнительная образовательная программа в объеме 254 часов построена по модульному принципу и состоит из 4-х учебных модулей, каждый из которых разбит на разделы. В программу обучения можно войти с любого модуля. Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных запросов слушателей. Форма обучения: заочная или заочная с применением дистанционных технологий.

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, видеообсуждения, Zoom-встречи, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами педагогики и психологии «Богословской семинарии в г. Москве». Программа составлена на основе исторических и современных сведений с обращением к целому ряду смежных дисциплин: педагогики, дидактики, педагогической психологии, возрастной психологии и социальной психологии.

Программа нацелена не только на теоретическую подготовку преподавателей для взрослых учащихся, но и способствует развитию ключевых компетенций, рефлексии уже имеющегося опыта обучения и преподавания, обогащению методическими наработками и созданию профессионального сообщества андрагогов.

2. Цель

Цель программы заключается в повышении общей и педагогической культуры обучающихся, в формировании целостного представления о взрослом человеке как субъекте обучения.

Изучение программы направлено на решение следующих задач:

- приобретение системы знаний об основных направлениях педагогической науки и андрагогики как развивающейся отрасли научного знания;
- формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления образовательного процесса для взрослой аудитории, диагностики данного процесса и результатов.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя:

- *слушатель должен знать*: особенности обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования;

- *слушатель должен уметь:* реализовывать на практике принципы деятельности профессионального андрагога с применением активных методов обучения;
- *слушатель должен владеть навыками:* поиска эффективных форм формального и неформального обучения взрослых.

4. Содержание программы

Учебный план дополнительной образовательной программы «Андрагогика. Особенности обучения взрослых»

Объем обучения: 254 ак. часа

Форма обучения: заочная, заочная с применением дистанционных технологий

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование модуля/ раздела	Всего часов	В том числе					
			Лекции	Практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
I	Методы преподавания	61	22	13	2	20	4	
1	Андрагогическая модель обучения		6	2				
2	Методы передачи информации и активизации мышления		6	3				
3	Управление голосом и риторические приемы		4	5				
4	Методы организации практики на занятиях		6	3				
II	Развитие взаимодействия в малой группе	61	23	12	2	20	4	
1	Понятие групповой динамики		6	2				
2	Мотивация взрослых учащихся		6	3				
3	Методы, вовлекающие в активный учебный процесс		5	4				
4	Взаимодействие с различными типами участников		6	3				
III	Разработка занятий под потребности организации	83	22	13	4	40	4	
1	Определение потребностей и создание учебного проекта		5	3				
2	Формулирование целей для трех		6	3				

	сфер обучения и подбор методов							
3	Написание содержания занятия		6	3				
4	Оценка		5	4				
IV	Ученичество и душепопечительство	49	23	12		10		4
1	Основы ученичества и душепопечительства		8					
2	Практика ученичества: принципы, методы, результаты		5	4				
3	Душепопечительство в кризисных ситуациях		5	4				
4	Применение арт-терапии с целью душепопечения		5	4				
	Итоговая аттестация							4
ИТОГО:		254	90	50	8	90	12	4

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы
«Андрагогика. Особенности обучения взрослых»**

Объем обучения: 254 ак. часа

Форма обучения: заочная, заочная с применением дистанционных технологий

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование модуля/ раздела	Всего часов	В том числе					
			Лекции	Практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ	61	22	13	2	20	4	
1	Андрагогическая модель обучения		6	2				
1.1	Методика Иисуса Христа		3					
1.2	Особенности взрослых учащихся		1	1				
1.3	Формы групповых занятий		2					
1.4	Методы активизации внимания			1				
2	Методы передачи информации и активизации мышления		6	3				
2.1	Триада обучения		1					
2.2	Таксономия Б.Блума (когнитивная сфера)		2	1				
2.3	Методы активизации мышления		1	1				
2.4	Лекция как метод донесения новой информации		2	1				

3	Управление голосом и риторические приемы		4	5				
3.1	Таксономия Б.Блума (эмоциональная сфера) и риторические приемы		2	1				
3.2	Коммуникации как акт общения		1	2				
3.3	Управление голосом			2				
3.4	Цикл обучения на опыте Колба		1					
4	Методы организации практики на занятиях		6	3				
4.1	Таксономия Б.Блума (психомоторная сфера) и ступени компетенции		1					
4.2	Методы изучения Библии по Р.Уоррену		3	2				
4.3	Методика создания и проведения практических упражнений		1					
4.4	Метод конкретных ситуаций		1	1				
4.5.	<i>Промежуточная аттестация</i>						4	
II	РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ	61	23	12	2	20	4	
1	Понятие групповой динамики		6	2				
1.1	Стиль Иисуса Христа		2	1				
1.2	Понятие групповой динамики		1					
1.3	Развитие жизнедеятельности малой группы		2	1				
1.4	Преподавательская деятельность в образах		1					
2	Мотивация взрослых учащихся		6	3				
2.1	Способы мотивации от Великого Учителя		1					
2.2	Модель Мак-Картти		1					
2.3	Теории учебной мотивации		3	2				
2.4	Сторителлинг		1	1				
3	Методы, вовлекающие в активный учебный процесс		5	4				
3.1	Дискуссия – как метод активизации группы		1	2				
3.2	Типы интеллекта по Г.Гарднеру		2	1				
3.3	Активные методы обучения		1					
3.4	Эмоциональный интеллект		1	1				
4	Взаимодействие с различными типами участников		6	3				
4.1	Барьеры в общении и их преодоление		1	1				
4.2	Взаимодействие с разными		2	2				

	типами участников							
4.3	Профилактика эмоционального выгорания		2					
4.4	Организационная функция преподавателя		1					
4.5.	<i>Промежуточная аттестация</i>						4	
III	РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПОД ПОТРЕБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	83	22	13	4	40	4	
1	Определение потребностей и создание учебного проекта		5	3				
1.1	Библейское обоснование обучения в церкви		1					
1.2	Способы диагностики потребности церкви в обучении		1	1				
1.3	Необходимость компетенций и схема структуры компетенций		1	2				
1.4	Принципы разработки учебного проекта		2					
2	Формулирование целей для трех сфер обучения и подбор методов		6	3				
2.1	Формулирование целей для когнитивной сферы		2	1				
2.2	Формулирование целей для эмоциональной сферы		2	1				
2.3	Формулирование целей для психомоторной сферы		2	1				
3	Написание содержания занятия		6	3				
3.1	Способы и алгоритмы эффективной подготовки к занятию		1					
3.2	Роль творчества в преподавании и методы развития творческого мышления		1					
3.3	Применение дидактических принципов		2	1				
3.4	Шаблоны различных видов занятий		2	2				
4	Оценка		5	4				
4.1	Подходы к оценке		1					
4.2	Способы оценки эффективности занятия		1	1				
4.3	Виды самооценки преподавателя		1					
4.4	Практика проведения демо-версий занятий			3				
4.5	Выстраивание нетворкинга		1					
4.6.	<i>Промежуточная аттестация</i>						4	
IV	УЧЕНИЧЕСТВО И	49	23	12		10		4

ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО								
1	Основы ученичества и душепопечительства		8					
1.1	Обзор истории душепопечения		2					
1.2	Душепопечение Нового Завета		4					
1.3	Виды душепопечения		2					
2	Практика ученичества: принципы, методы, результаты		5	4				
2.1	Практические вопросы душепопечительства и ученичества		2	1				
2.2	Душепопечение через ободрение		1	1				
2.3	Душепопечение посредством увещевания		1	1				
2.4	Душепопечение посредством просвещения		1	1				
3	Душепопечительство в кризисных ситуациях		5	4				
3.1	Кризисное душепопечение		3					
3.2	Налаживание процесса душепопечения		2					
3.3	Практика душепопечительской беседы в кризисной ситуации			4				
4	Применение арт-терапии с целью душепопечения		5	4				
4.1	Анализ картин известных художников		1					
4.2	Арт-терапия как метод душепопечения		4					
4.3	Практические идеи применения арт-терапии			4				
4.4.	Итоговая аттестация							4
ИТОГО		254	90	50	8	90	12	4

*Рабочая программа
«Андрагогика. Особенности обучения взрослых»*

Модуль I Методы преподавания

Задачи модуля:

1. Передать знания о методике обучения взрослых, которую применял Иисус Христос.
2. Раскрыть андрагогическую модель обучения и ее практическое использование во внутрицерковном обучении.
3. Научить методам активизации внимания и мышления, методам передачи информации для повышения эффективности обучения.
4. Развить ораторское мастерство преподавателя.
5. Дать инструменты по организации практики во время занятий.

Модуль I Методы преподавания / Раздел 1. Андрагогическая модель обучения (8 часов)

Тема 1.1. Методика Иисуса Христа (3 часа), лекция.

Анализ методики Иисуса Христа по элементам: личность Иисуса Христа, целевая аудитория, формы обучения, методы обучения (лекция с элементами дискуссии). Семи-компонентная модель христианского преподавания У.Йонта.

Тема 1.2. Особенности взрослых учащихся (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие. Взрослые учащиеся и их жизненные задачи в различные возрастные периоды (18-30 лет, 30-65 лет, 65 лет и старше). Особенности взрослых учащихся по Капитанской. Правила и виды подачи обратной связи.

Практическое занятие: разработка рекомендаций по преодолению барьеров в обучении взрослых.

Тема 1.3. Формы групповых занятий (2 часа), лекция.

Характеристика различных форм проведения групповых занятий: малая группа, тренинг, семинар, воркшоп. Блочная структура проведения занятия в форме тренинга (навыковый тренинг).

Тема 1.4. Методы активизации внимания (1 час), практическое занятие.

Практическое занятие: подбор и проведение разминок по методике.

Модуль I Методы преподавания / Раздел 2. Методы передачи информации и активизации мышления (9 часов)

Тема 2.1. Триада обучения (1 час), лекция.

Учет трех сфер личности в обучении: когнитивной, эмоциональной, психомоторной сферы. Признаки дисбаланса и способы достижения баланса в преподавании.

Тема 2.2. Таксономия Б.Блума (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Уровни обучения в когнитивной сфере: знание, постижение, анализ, синтез, оценка. Практическое занятие: Подбор заданий для различных уровней когнитивной сферы.

Тема 2.3. Методы активизации мышления (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Метод фасилитации. Модерация как метод структурирования информации. Метод синквейна. Метод видеообсуждения.

Практическое занятие: составить фасилитацию и модерацию для библийского занятия.

Тема 2.4. Лекция как метод донесения новой информации (2 часа), лекция; (1 час), практическое занятие.

Методические основы подготовки и чтения лекции. Виды лекций.

Практическое занятие: Подготовка различных видов лекций для библийских занятий.

Модуль I Методы преподавания / Раздел 3. Управление голосом и риторические приемы (9 часов)

Тема 3.1. Таксономия Б.Блума (2 часа) и риторические приемы, лекция; (1 час) практическое занятие.

Уровни обучения в эмоциональной сфере: восприятие, отклик, оценка ценности, организация личной системы ценностей, усвоение системы ценностей.

Практическое занятие: Подбор заданий для различных уровней эмоциональной сферы.

Тема 3.2. Коммуникация как акт общения (1 час), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Вербальные, невербальные и паравербальные средства коммуникации. Краски речи.

Практическое занятие: подготовка и проведение мини-лекции на свободную тему.

Тема 3.3. Управление голосом (2 часа), практическое занятие.

Тема 3.4. Цикл обучения на опыте Колба (1 час), лекция.

Стадии цикла обучения на опыте и стили обучения. Самодиагностика стиля обучения и обсуждение результатов в группе.

Модуль I Методы преподавания / Раздел 4. Методы организации практики на занятиях (9 часов)

Тема 4.1. Таксономия Б.Блума (1 час) и ступени компетенции, лекция.

Уровни обучения в психомоторной сфере: описание, инструменты оценки и соответствующие стратегии обучения. Четыре степени компетенции.

Тема 4.2. Методы изучения Библии по Р.Уоррену (3 часа), лекция. (2 часа) практическое занятие.

Практическое занятие: Представление одного из 12 методов изучения Библии с демонстрацией практики использования.

Тема 4.3. Методика создания и проведения практических упражнений (1 час), лекция.

Структура навыка. Шаблоны для составления различных видов практических упражнений для своих занятий.

Тема 4.4. Метод конкретных ситуаций (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Метод Case-study: принципы, возможности и риск.

Практическое занятие: работа с кейсом.

Модуль II Развитие взаимодействия в малой группе

Задачи модуля:

1. Передать знания о закономерностях развития группы.
2. Рассмотреть стиль Иисуса Христа и опыт взаимодействия с разнообразной аудиторией.
3. Дать инструменты работы с различными типами учащихся.
4. Показать, как с помощью активных методов успешно вовлекать учащихся в учебный процесс.
5. Развить мастерство преподавателя, как мотиватора.

Модуль II Развитие взаимодействия в малой группе/ Раздел 1. Стиль Иисуса Христа и понятие групповой динамики (8 часов)

Тема 1.1. Стиль Иисуса Христа (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Авторитетное и служащее лидерство Христа: суть, путь Христа к служению, анализ построения взаимоотношений Иисуса Христа с различными людьми.

Практическое занятие: задание на рефлекссию.

Тема 1.2. Понятие групповой динамики (1 час), лекция.

Этапы развития группы и закономерности групповой динамики. Групповые процессы и состояния. Способы работы с групповой динамикой. Составляющие эффективной малой группы (по К.и Р.Моррис).

Тема 1.3. Развитие жизнедеятельности малой группы (2 часа), лекция; практическое занятие (1 час).

Целевые функции и функции поддержания деятельности в малой группе (К. и Р.Моррис).

Практическое занятие: Социометрия – как метод диагностики и коррекции групповых процессов

Тема 1.4. Преподавательская деятельность в образах (1 час), лекция.

Функциональные образы христианского преподавателя по Т. Лайнсу.

Модуль II Развитие взаимодействия в малой группе/ Раздел 2. Мотивация взрослых учащихся (9 часов)

Тема 2.1. Способы мотивации от Великого Учителя (1 час), лекция.

Различные способы мотивации, которые применял Иисус Христос. Корреляция с современными теориями мотивации.

Тема 2.2. Модель преподавания Мак-Карти (1 час), лекция.

Модель преподавания Мак-Карти: описание, типы учащихся. Роли учителя: мотиватор, преподаватель, коуч, фасилитатор.

Тема 2.3. Теории учебной мотивации (3 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Мотивация с точки зрения психологических теорий: обзор и практическое применение.

Практическое занятие: видеообсуждение по фильму «Писатели свободы».

Тема 2.4. Сторителлинг (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Правила сторителлинга - создания и рассказывания историй.

Практическое занятие: подготовить разработку по сторителлингу для конкретного занятия.

Модуль II Развитие взаимодействия в малой группе/ Раздел 3. Методы, вовлекающие в активный учебный процесс (9 часов)

Тема 3.1. Дискуссия – как метод активизации группы (1 час), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Дискуссия: потенциал метода. Виды групповых дискуссий. 10 способов начать обсуждение.

Практическое занятие: групповая работа над кейсом с применением различных способов обсуждения.

Тема 3.2. Типы интеллекта по Гарднеру (2 час), лекция, (1 час) практическое занятие.

Практическое занятие: определение типа интеллекта по Гарднеру и выбор стратегии обучения того или иного типа.

Тема 3.3. Активные методы обучения (1 час), лекция.

Активные методы обучения: мозговой штурм, ролевая игра, кинометафора.

Тема 3.4. Эмоциональный интеллект (1 час), лекция, (1 час) практическое занятие.

ЕІ – необходимая компетенция преподавателя, обеспечивающая гармонию групповых процессов. Работа с сопротивлениями.

Практическое занятие: Методика «Активное слушание».

Модуль II Развитие взаимодействия в малой группе/ Раздел 4. Взаимодействие с различными типами участников и роль Святого Духа в обучении (9 часов)

Тема 4.1. Барьеры в общении и их преодоление (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Ситуации, блокирующие групповой процесс: напряженные отношения и скрытые конфликты между участниками, невыраженные эмоции, потеря внимания.

Практическое занятие: Техника парафразы. Отработка практических упражнений в группе.

Тема 4.2. Взаимодействие с разными типами участников (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Характеристика различных типов участников, способы конструктивного взаимодействия.

Практическое занятие: Работа с кейсами.

Тема 4.3. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя (2 часа), лекция.

Признаки эмоционального выгорания и стратегии профилактики.

Тема 4.4. Организационная функция преподавателя (1 час), лекция.

Компетенция организатора: администрирование, оформление аудитории, подготовка материала.

Модуль III Разработка занятия под потребности организации

Задачи модуля:

1. Передать методику изучения потребности церкви, позволяющую сфокусировать обучение для решения актуальных задач.
2. Передать знания о формулировании целей занятия с учетом трех областей обучения.
3. Научить создавать учебный проект для церкви.
4. Развить навыки преподавателя - коуча для применения знаний на практике с учетом индивидуального подхода к учащимся.
5. Предоставить возможность написать занятие, практиковать демо-версию и получить экспертную оценку.

Модуль III Разработка занятия под потребности организации / Раздел 1. Определение потребностей и создание учебного проекта (8 часов)

Тема 1.1. Библейское обоснование обучения в церкви (1 час), лекция.

Модель служения Апостола Павла. Формирование культуры наставничества.

Тема 1.2. Способы диагностики потребности церкви в обучении (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Диагностические инструменты: интервью с пастором и с руководителем служения, анкетирование, видеоанализ, SWOT-анализ.

Практическое занятие: подбор диагностических методик для конкретной цели.

Тема 1.3. Необходимость компетенций и схема структуры компетенций (1 час), лекция; (2 часа), практическое занятие.

Типичная схема структуры компетенций: кластеры компетенций, индикаторы поведения, компетенции по уровням и без уровней, модель компетенций.

Практическое занятие: составление модели компетенций для конкретного вида служения.

Тема 1.4. Принципы разработки учебного проекта (2 часа), лекция.

Создание концепции. Структура написания проекта/ программы/ курса. Дизайн курса.

Модуль III Разработка занятия под потребности организации / Раздел 2.

Формулирование целей для трех сфер обучения и подбор методов (9 часов)

Тема 2.1. Формулирование целей для когнитивной сферы (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Иерархия целей обучения для когнитивной области (таксономия Б.Блума). Варианты глаголов для формулировки конкретных учебных результатов и примеры обобщенных типов учебных целей для когнитивной области.

Практическое занятие: формулирование целей для когнитивной сферы для своих занятий.

Тема 2.2. Формулирование целей для эмоциональной сферы (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Иерархия целей обучения для эмоциональной области (таксономия Б.Блума). Варианты глаголов для формулировки конкретных учебных результатов и примеры обобщенных типов учебных целей для эмоциональной области.

Практическое занятие: формулирование целей для эмоциональной сферы для своих занятий.

Тема 2.3. Формулирование целей для психомоторной сферы (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Формулирование целей обучения для психомоторной области согласно стадиям развития навыка.

Практическое занятие: формулирование целей для психомоторной сферы для своих занятий.

Модуль III Разработка занятий под потребности организации / Раздел 3. Написание содержания занятия (9 часов)

Тема 3.1. Способы и алгоритмы эффективной подготовки к занятию (1 час), лекция.

Виды подготовки: молитвенная, организационная, содержательная.

Тема 3.2. Роль творчества в преподавании и методы развития творческого мышления (1 час), лекция.

Понятие креативности, характеристика творческой личности и способы развития творческого мышления. Приемы развития латерального мышления.

Тема 3.3. Применение дидактических принципов в составлении занятия (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Дидактические принципы, описание и способы применения.

Практическое занятие: выполнить задание на рефлекссию для актуализации дидактических принципов в своей преподавательской деятельности.

Тема 3.4. Шаблоны различных видов занятий: классическое занятие, матрица навыкового тренинга, модель Мак-Карти и др. (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие. Практическое занятие: выбрать шаблон и составить занятие.

Модуль III Разработка занятий под потребности организации / Раздел 4. Оценка (9 часов)

Тема 4.1. Подходы к оценке программы/курса/занятия (1 час), лекция.

Подходы к оценке. Формы диагностики до проведения занятия. Варианты диагностических методик до проведения занятия.

Тема 4.2. Способы оценки эффективности занятия (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Альтернативные методики оценки эффективности программы/курса/занятия.

Практическое занятие: выбор методики для оценки и адаптация к своему занятию.

Разработка листов обратной связи.

Тема 4.3. Виды самооценки (1 час), лекция.

Виды самооценки преподавательской деятельности и подбор в зависимости от нужд.

Тема 4.5. Практика проведения демо-версий написанных занятий с возможностью получить экспертную оценку (3 часа), практическое занятие.

Практическое занятие: демонстрация демо-версий занятий.

Тема 4.6. Выстраивание нетворкинга (1 час), лекция.

Нетворкинг в сообществе служителей христианского образования. Мозговой штурм по практическим шагам развития.

Модуль IV Ученичество и душепопечительство в малой группе

Задачи модуля:

1. Сформировать четкое представление о душепопечительстве.
2. Предоставить систематическое изложение процессов ученичества и душепопечительства.
3. Снарядить инструментарием для проведения служения душепопечения как в групповой форме работы, так и в индивидуальной.
4. Предоставить возможность попрактиковаться в проведении душепопечительской беседы.

Модуль IV Ученичество и душепопечительство в малой группе/ Раздел 1. Библейские основы ученичества и душепопечительства (8 часов)

Тема 1.1. Обзор истории душепопечения (2 часа), лекция.

Происхождение термина «душепопечения», душепопечение в пост апостольское время, душепопечение в Средневековье, душепопечение времен Реформации, душепопечение 19-20 вв.

Тема 1.2. Душепопечение Нового Завета (4 часа), лекция.

Терминология НЗ, фундамент душепопечения НЗ, цель библейского душепопечительства, душепопечительство и ученичество, «портрет» душепопечителя.

Тема 1.3. Виды душепопечения (2 часа), лекция.

Благовесническое душепопечение, душепопечение и ученичество.

Модуль IV Ученичество и душепопечительство в малой группе/ Раздел 2. Практика душепопечительства и ученичества: принципы, методы, результаты (9 часов)

Тема 2.1. Практические вопросы душепопечительства и ученичества (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Основная стратегия: понимание и решение личностных проблем человека.

Практическое занятие: заполнение тестов и обсуждение результатов.

Тема 2.2. Душепопечение посредством ободрения (1 час) лекция; (1 час) практическое занятие. Библейские примеры ободрения. Результаты ободрения, как средства душепопечения, алгоритм ободрения.

Практическое занятие: составление ободряющих посланий для различной цели.

Тема 2.3. Душепопечение посредством увещания (1 час) лекция, (1 час) практическое занятие. Библейские примеры увещания. Результаты увещания, как средства душепопечения, алгоритмы увещания в зависимости от проблематики.

Практическое занятие: анализ кейсов в малых группах.

Тема 2.4. Душепопечение посредством просвещения (1 час) лекция, (1 час) практическое занятие. Необходимость просвещения, как средства душепопечения; виды и результаты просветительской работы.

Практическое занятие: составление планов по просвещению в зависимости от проблематики.

Модуль IV Ученичество и душепопечительство в малой группе/ Раздел 3.

Душепопечительство в кризисных ситуациях (9 часов)

Тема 3.1. Кризисное душепопечение (3 часа), лекция.

Духовные проблемы. Проблемы личности. Проблемы развития. Проблемы межличностной коммуникации. Семейные проблемы. Проблемы идентификации,

Тема 3.2. Налаживание процесса душепопечения (2 часа), лекция.

Анализ процесса душепопечения в своей практике для поиска тактических шагов по развитию процесса душепопечения в общине, в малой группе, в индивидуальной форме.

Тема 3.3. Практика душепопечительской беседы в кризисной ситуации (4 часа), практическое занятие.

Практическое занятие: коммуникативный тренинг.

Модуль IV Ученичество и душепопечительство в малой группе/ Раздел 4. Применение арт-терапии с целью душепопечения (9 часов)

Тема 4.1. Анализ картин известных художников (1 час), лекция.

Алгоритм анализа картины на библейские сюжеты.

Тема 4.2. Арт-терапия – как метод душепопечения (4 часа), лекция.

История и понятие арт-терапии, общие показания для проведения арт-терапии.

Школы и направления арт-терапии. Прикладной материал, используемый в арт-терапии

Тема 4.3. Практические идеи применения арт-терапии (4 часа), практическое занятие.

Практическое занятие: практика проведения арт-терапии по методикам «Мои чувства; картина моего мира; лад и разлад, дом моей души; ЖВ, ЖМ, ЖД-чего во мне не хватает? 4 поколения моей родословной».

5. Самостоятельная работа обучающихся

Групповые консультации с преподавателями по вопросам, возникшим во время выполнения самостоятельной работы, осуществляются по Zoom.

1. Самостоятельная работа по I модулю «Методическая разработка методов преподавания с указанием обучающих целей» (20 часов).

В работе необходимо описать несколько методов к 5-ти занятиям.

Тема занятия:

Цель занятия:

План занятия:

Метод описать по схеме:

1.Название.

2.Цель.

3. Время проведения.
4. Необходимые материалы.
5. Инструкция.
6. Потенциальные варианты ответов учащихся.
7. Вывод.
8. Мостик к следующему пункту плана занятия.

2. Самостоятельная работа по II модулю «Методическая разработка методов преподавания с анализом изменений в групповой динамике» (20 часов).

В работе необходимо описать несколько методов к 5-ти занятиям. Обязательно включить описание метода дискуссии.

Тема занятия:

Цель занятия:

План занятия:

Метод описать по схеме:

1. Название.
2. Цель.
3. Время проведения.
4. Необходимые материалы.
5. Инструкция.
6. Потенциальные варианты ответов учащихся.
7. Вывод.
8. Мостик к следующему пункту плана занятия.

Влияние метода на групповую динамику:

Увеличивает вовлеченность/ заинтересовывает/ активизирует/ мотивирует/ создает позитивный настрой/ выравнивает состояние группы

Определить роль учителя согласно модели Мак-Карти:

Мотиватор/ преподаватель/ коуч/ фасилитатор.

3. Самостоятельная работа по III модулю «Учебный проект под потребности церкви» (40 часов).

Необходимо составить учебный проект для конкретной церковной общины с обоснованием необходимости, с указанием тематического плана занятий. Работа состоит из двух этапов.

ЭТАП 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

1. Тема учебного проекта. Идея.

Формулировка идеи. Где? Как? Что сделать?

2. Постановка проблемы.

- Четкая формулировка проблемы (или нескольких проблем). Определить причины существования данной проблемы. Проблема заключается в наличии несоответствия между желаемым, необходимым, требуемым состоянием какого-либо объекта (процесса) и

реально сложившимся состоянием данного объекта (процесса). Почему возникла необходимость в выполнении проекта? Почему решение данной проблемы приоритетная задача? Какие источники информации свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?

- Проведите анализ данности общины (возрастной, гендерный, социальный, духовный срез). Проанализируйте систему христианского образования (или направление) в вашей церкви. Для анализа системы внутрицерковного образования (или ее элементов), для постановки проблемы рекомендуется использовать SWOT – анализ.

3. Цель.

Желаемый результат деятельности.

4. Задачи.

Задачи – конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование. Задачи – это шаги по достижению цели, в соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы. Для формулирования целей и задач рекомендуется применить **модель SMART**.

5. Методы исследования.

Какие мероприятия необходимо осуществить исполнителям проекта для получения указанных в проекте результатов (н-р, анкетирование, опрос, фокус-группы и т.д.).

6. Ресурсы.

Какие ресурсы – кадры, услуги – должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в проекте. Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, сотрудничающие и поддерживающие организации, фонды и т.д.). Какие показатели позволяют оценить эффективность использования средств?

7. Составление плана работы.

Что сделать? когда? кто отвечает?

8. Составление рабочего графика.

Составить график выполнения всех пунктов плана. Оформить график в виде таблицы.

9. Определение обязанностей.

Продумать обязанности, необходимые для реализации плана. Описать основное содержание каждой обязанности. Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта.

10. Оценка учебного проекта.

Определить основные критерии, подлежащие оценке. Перечень показателей и способов оценки.

ЭТАП 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ

Название занятия:

Библейский текст:

Главная мысль:

Цели занятия:

1)

2)

Оборудование и материалы:

План занятия с описанием методов обучения.

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Вступление.		
2. Основная часть.		
3. Заключение.		

6. Оценка качества освоения программы

Контроль освоения дополнительной образовательной программы проводится с использованием следующих процедур текущей аттестации.

Оценка качества освоения программы осуществляется с помощью промежуточной аттестации по I, II, III модулю, которая проводится в форме коллоквиума (*Приложение 1*) и итоговой аттестации в конце программы на IV модуле (*Приложение 2*).

7. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 6.1

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Форма занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции Практические занятия Тренинг	Рабочее место преподавателя – 1 или 2: - проектор; - ноутбук; - колонки; - доска; - экран.

Для реализации программы рекомендуем использовать информационно-методические материалы и методические разработки занятий, подготовленные специалистами Богословской семинарии Москвы (*Приложение 3*).

На практических занятиях рекомендуется использовать фрагменты из художественных фильмов для проведения видеообсуждения. Примерный список:

Модуль I

- х/ф «Улыбка Мона Лизы»

- х/ф «Иисус Христос»

Модуль II

- х/ф «Писатели свободы»

Модуль III

- х/ф «Творение Господне»

- х/ф «Покорители волн»

Модуль IV

- х/ф «Джокер»

- короткометражный фильм «Кричащие» (Испания, 2010)

- короткометражный фильм «О мудрой родительской любви»

- короткометражный фильм «Что мешает быть счастливым?»

- короткометражный фильм «Связь»

8. Учебно-методическое обеспечение программы

МОДУЛЬ I МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основная:

1. Йонт У.Р. Созданы, чтобы учиться. – С- Пб.: Христианское общество «Библия для всех», 2001, - 375 с.
2. Уоррен Р. Методы изучения Библии, © Рик Уоррен, 2014 . - 234 с.

Дополнительная:

1. Адлер М. Искусство говорить и слушать, 2013. – 126 с.
2. Завьялова Ж. Е. Фарба, Е. Каденильяс-Нечаева, М. Авдюнина Энергия бизнес-тренинга. Путеводитель по разминкам.
3. Пузынин А. Учитель Иисус. Сравнительное исследование древних моделей ученичества Черкассы: КОЛЛОКВИУМ, 2008 , 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

МОДУЛЬ II РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ

Основная:

1. Христианская педагогика: Сборник статей. Ред. Генгель, Хендрикс. СПб.: Санкт-Петербургский христианский университет, 1997.

Дополнительная:

1. Дэниил Э. Учитель Библии. - М.: Духовная Академия Апостола Павла, 2001.- 219 с
2. Моррис К. и Р. Все о малых группах. – Н.Новгород: Агапе, 2006. – 272 с.
3. Прокопенко А. Малые группы: библейское основание, библейские принципы, библейские стратегии-Пенза: Откровение, 2005 . -160стр.
4. Сенди К. Миротворец: Библейские принципы разрешения конфликтов Санкт-Петербург: "Шандал", 2006 , 336 с.

Электронные ресурсы:

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457099>

МОДУЛЬ III РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПОД ПОТРЕБНОСТИ ЦЕРКВИ

Основная:

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с.

2. Тидуэлл Чарльз А. Церковное образование: Общее введение для студентов и служителей. Одесская богословская семинария ЕХБ, 2012. – 316 с.

Дополнительная:

1. Бахмутский Е. Пастыри. Подготовка новых служителей в церкви. – СПб.: Библия для всех, 2018. – 331 с.
2. Дирксен Дж. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным -Москва: Издательство "Манн, Иванов и Фербер", 2013. -265с.
3. Основы христианского образования под. ред. Э.Дэниел, Дж.Уэйд. - Симферополь: Teaching Ministries International, 2005. – 352 с.
4. Уилкинсон Б. Семь законов учащегося: Как научить практически любого человека чему угодно! Библейские принципы для учителей, родителей и руководителей -Пер. с англ. , -Москва: Путешествие по Библии, 2001 .

Электронные ресурсы:

1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456528>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454424>

МОДУЛЬ IV УЧЕНИЧЕСТВО И ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО В МАЛОЙ ГРУППЕ

Основная:

1. Макдауэлл Д. Консультирование молодежи: пособие для молодежных служителей, пасторов, учителей и родителей -Санкт-Петербург: Библия для всех, 2006. -512стр.

Дополнительная:

1. Адамс Джей Э. Учебник по христианскому душепопечению: практика вразумляющего душепопечения Харьков: 2002 , 495 с.
2. Коллинз Г. Пособие по христианскому душепопечению Санкт-Петербург: Мирт, 2003924с.
3. Марлин ЛеФевер. Методы творческого обучения. Перевод с англ. – Одесса: Богомыслие, 2006. – 346 с.
4. Хант Д. Ключи как помочь себе и другим в решении жизненных проблем - Кн.1 Библейское консультирование Москва: "Духовное возрождение", 2003 , 280 с.

Промежуточная аттестация проводится в форме коллоквиума в конце изучения каждого из трех модулей, на котором слушатели делают презентации фрагментов из своих самостоятельных работ, выполняемых во время модуля.

Тест

Какова цель душепопечительства?

Какие ключевые элементы в процессе душепопечения?

Опишите «портрет» душепопечителя...

Какие рекомендации для осуществления методики активного слушания, Вы можете перечислить?

Чем душепопечительство отличается от ученичества?

В чем заключается душепопечение посредством ободрения?

Чем отличается душепопечение посредством просвещения от увещевания?

Перечислите возможные виды домашних заданий для подопечного...

Чем характеризуется практика душепопечения в кризисных ситуациях?

Опишите Ваш опыт душепопечения в малой группе (в роли душепопечителя или в роли подопечного)...

№ п/п	Название	Форма
МОДУЛЬ I МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ		
1.	Андрагогические модели обучения	Рабочий листок
2.	Методы преподавания	Методические рекомендации
3.	Модель Мак-Картти	Рабочий листок
4.	Case- study «Кофе приходит на помощь»	Рабочий листок
МОДУЛЬ II РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ		
1.	Социометрия – как метод диагностики и коррекции групповых процессов	Рабочий листок
2.	Риторические приемы	Методические рекомендации
3.	Типы интеллекта по Гарднеру	Текст
4.	Case- study «10 способов начать обсуждение»	Методические рекомендации
МОДУЛЬ III РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЙ ПОД ПОТРЕБНОСТИ ЦЕРКВИ		
1.	Схема структуры компетенций	Рабочий листок
2.	Иерархия целей для обучения в когнитивной области	Методические рекомендации
3.	Иерархия целей для обучения в эмоциональной области	Методические рекомендации
4.	Стадии развития духовного лидера в церкви	Рабочий листок
МОДУЛЬ IV УЧЕНИЧЕСТВО И ДУШЕПОПЕЧИТЕЛЬСТВО В МАЛОЙ ГРУППЕ		
1.	Нарисовать «Мой внутренний мир»	Методические рекомендации
2.	Активное слушание	Рабочий листок
3.	Тест «Как я вижу самого себя»	Рабочий листок
4.	Тест «Мое отношение к людям»	Рабочий листок
5.	Тест «Мое отношение к окружающему миру»	Рабочий листок
6.	«Беспорядочный опрос»	Методические рекомендации
7.	Коммуникативный тренинг	Методические рекомендации