

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ»

в г. Москве

Адрес: 111524 ул. Перовская 4А
тел. 8(495) 730-35-80
8(495) 309-32-69

website: www.seminary.moscow
e-mail: mail@seminary.moscow



Утверждено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 2 от 03.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

П.В. Мицкевич
(подпись)

/Мицкевич П.В./
(расшифровка)

«03» *сентября* 2020 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Форма: Заочная/дистанционная
Кол-во часов: 74 ак. часа.

Москва, 2020 г.

Организация
разработчик:

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Богословская Семинария» в г. Москве.

Составители: Ананка-Ганина Марина Владимировна, магистр христианского
образования, кандидат пс. наук

(Ф.И.О., ученая степень, звание, категория, должность)

Фамилия И.О. методистов, преподавателей	Должность, ученая степень, звание	Номер разработанного раздела / модуля	Номер темы по учебно- тематическому плану
Ананка-Ганина М.В.	Преподаватель, к.пс.н.	I / 1	1.1–1.3
		I / 2	2.1 – 2.5
		I / 3	3.1 – 3.4
		I / 4	4.1.-4.2.
		II / 1	1.1. – 1.3
		II / 2	2.1 – 2.4
		II / 3	3.1 – 3.2

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Концепция программы

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У многих родителей сформировалась безответственная позиция к своему ребенку.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате организованной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение духовно-нравственного уровня взрослого и детского населения, оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семьи.

Настоящая программа ориентирована на повышение мотивации родителей (законных представителей) к самостоятельному развитию ключевых родительских компетенций, формированию базовых знаний по детской психологии, педагогике семейного воспитания, профилактику семейного неблагополучия.

Дополнительная образовательная программа в объеме 74 часов построена по модульному принципу и состоит из 2-х модулей, каждый из которых разбит на учебные блоки. Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных запросов слушателей. Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, видеообсуждения, встречи с руководителями семейного служения, занимающимися вопросами семьи и детства, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами педагогики и психологии «Богословской семинарии в г.Москве».

Программа позволяет не только расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания, но и способствует развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции. Все это будет содействовать выстраиванию гармоничных семейных отношений и воспитанию обобщенно-позитивного образа семьи, отца, матери, родного дома.

1.2. Цель

Цель: содействие формированию образа семьи, основанного на духовно-нравственных ценностях, и свободного от абьюза, домашнего насилия, зависимости и созависимости как источника психотравм членов семейной структуры, а так же развитие ключевых родительских компетенций.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выстраивания позитивных детско-родительских отношений:

1 Модуль

● *слушатель должен знать:*

- о способах гармонизации семейной жизни на основе библейской концепции семьи;

- о духовном формировании на разных возрастных этапах;
- идеи по проведению семейного досуга и формированию христианских традиций;
- поддержку специалистов в решении сложных вопросов воспитания.

● *слушатель должен уметь:*

- реализовывать принцип активного слушания;
- определять тип интеллекта ребенка;
- актуализировать библейские принципы воспитания;
- планировать семейное мероприятие/проект в церкви.

2 Модуль

● *слушатель должен знать:*

- закономерности нейрофизиологических процессов возникновения зависимого и/или агрессивного/аутоагрессивного поведения;
- особенности профилактики (первичной и вторичной) психотравм, возникающих из-за неблагополучия в семьях;
- смысл христианского брака, требования и препятствия к нему, а так же библейский взгляд на межличностное взаимодействие в семье;
- факторы, влияющие на психологический климат в семье;
- причины семейного неблагополучия (явного и скрытого);
- психологию зависимого и созависимого поведения;
- особенности психотравм, психологию агрессора и жертвы.

● *слушатель должен уметь:*

- руководствоваться в своей жизни христианскими правилами и принципами построения взаимоотношений в семье;
- выстраивать позитивные семейные отношения, свободные от домашнего насилия, абьюза, аддикции и созависимости;
- корректировать неконструктивную родительскую позицию;
- конструктивно разрешать возникающие конфликты в семье.

Слушатель расширит практический опыт применения конструктивных методов и приемов в воспитании ребенка, актуализирует значимость родительского самообразования и разовьет коммуникативные навыки для поддержания диалогического общения.

Слушатель расширит практический опыт применения конструктивных методов и приемов в профилактике психотравм, получаемых в результате домашнего насилия, абьюза, аддиктивного и созависимого поведения и разовьет коммуникативные навыки для поддержания диалогического общения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной образовательной программы «Основы педагогики и психологии для родителей»

Требования к поступающему для обучения на программу слушателю: обучение проходят лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Категория слушателей – родители, учителя.

Объем обучения: 74 часа.

Форма обучения: заочная/дистанционная.

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование модуля/блока	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1	2	3	4	5	6	7
I	Основы семейного воспитания и христианской семейной культуры	37	32	3	2	
	Библейский портрет семьи	21	21			
	Детско-родительские отношения	5	4	1		
	Духовное формирование ребенка	7	5	2		
	Содержательный досуг	2	2			
	Промежуточная аттестация	2			2	
II	Профилактика психотравм, возникающих из-за домашнего насилия, зависимости и созависимости	37	19	16		2
	Профилактика домашнего насилия, абьюза как причины возникновения психотравм у членов семейной структуры	12	9	2		
	Профилактика аддиктивного поведения и созависимости как причины возникновения психотравм и домашнего насилия	21	9	13		
	Организация системы семейного	2	1	1		

	служения					
	Итоговая аттестация	2				2
	ИТОГО	74	51	19	2	2

**2.2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
«Основы педагогики и психологии для родителей»**

Категория слушателей – родители, учителя.

Объем обучения: 74 часа.

Форма обучения: заочная/дистанционная.

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование модуля/блока	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
I	Основы семейного воспитания и христианской семейной культуры	37	32	3	2	
1	Библейский портрет семьи	21	21			
1.1	Семейная система в цикле рассказов о патриархах на основе книги Бытие	7	7			
1.2	Анализ супружеских отношений на примере Авраама и Сары	5	5			
1.3	Детско-родительские отношения в семье Авраама	9	9			
2	Детско-родительские отношения	5	4	1		
2.1	Жизненный цикл семьи. Материнство и отцовство	1	1			
2.2	Стили семейного воспитания	1	1			
2.3	Нужды и потребности детей	1	1			
2.4	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	1		1		
2.5	Индивидуальные особенности психического развития детей	1	1			
3	Духовное формирование ребенка	7	5	2		
3.1	Основы воспитания в раннем детстве: путь от доверия к вере	3	2	1		
3.2	Духовное формирование дошкольников с учетом	2	1	1		

	возрастных особенностей					
3.3	Духовное формирование в среднем школьном возрасте. Учет типов интеллекта в обучении и воспитании	1	1			
3.4	Духовное формирование в подростковом возрасте с учетом возрастных особенностей.	1	1			
4	Содержательный досуг	4	2		2	
4.1	Организация и проведение семейного выезда	2	2			
4.2	Промежуточная аттестация - Защита проекта	2			2	
I I	Профилактика психотравм, возникающих из-за домашнего насилия, зависимости и созависимости	37	19	16		2
1	Профилактика домашнего насилия, абьюза как причины возникновения психотравм у членов семейной структуры	12	10	2		
1.1	Психологический портрет абьюзера/наильника и жертвы	3	3			
1.2	Дисфункциональная и функциональная семья	5	3	2		
1.3	Психологическое здоровье членов семейной структуры, профилактика домашнего насилия	4	4			
2	Профилактика аддиктивного поведения и созависимости как причины возникновения психотравм и домашнего насилия	21	8	13		
2.1	Психолого-педагогические аспекты целостного подхода к аддикции и созависимости	5	2	3		
2.2	Дети в созависимых дисфункциональных семьях. Психолого-педагогическое сопровождение и помощь	7	4	3		
2.3	Профилактика аддиктивного и созависимого поведения, семейного неблагополучия и психотравм	9	2	7		
3	Организация системы семейного служения	4	1	1		2
3.1	Цели, задачи и структура семейного служения	1		1		
3.2	Профилактика эмоционального выгорания	1	1			

3.3.	Итоговая аттестация - Опросник	2				2
ИТОГО		74	51	19	2	2

2.3. Рабочая программа «Основы возрастной психологии и педагогики для родителей»

Модуль I Основы семейного воспитания и христианской семейной культуры / блок 1. Библейский портрет семьи (21 час)

Тема 1.1. Семейная система в цикле рассказов о патриархах на основе книги Бытие (7 часов), лекция.

- Семья как система. Элементы системы: Бог, он и она. Сотворение по образу и подобию пары (диады) гл. 1:26-27.
- Отец (Господь Бог) и сын (Адам), рассказ 2 гл. Тест на зрелость стихи 15, 20. Заключение брака, представление и принятие жены, провозглашение родства. Роли мужа и жены в системе.
- Сбой в системе: необоснованная активность Евы и пассивность Адама – реверс ролей в семье, посягательство на роль Бога. Божье наказание стихи 16-17. Познание добра и зла.
- Семейные разборки, конкуренция между братьями (сиблингами). Грех братоубийства.
- О родословиях. Их значение и роль в жизни народа Божиего и Писании.
- Беспорядок в устройстве семьи в 6 гл. причина раскаяния Бога и причина потопа, деяния Бога, противоположного сотворению человека.
- Праведность Ноя – основа заключения 1-го завета. Непочтение родителя Хамом – возвращение греховности.

Тема 1.2. Анализ супружеских отношений на примере Авраама и Сары (5 часов), лекция.

- Семейная проблема Авраама и Сары как основа для обетования о потомстве гл. 11:27, 30 и гл. 12. Активное повиновение Авраама Богу.
- Испытание семьи: повиновение Сары мужу и спасение его жизни. Спасение и вознаграждение пары Богом.
- Решение конфликта в расширенной семье и роль мужа в обществе. Праведный поступок Авраама гл. 13:2-13.
- Аврам искупитель (гоэль) и заступник за Лота и плененных содомлян. Победитель 5 царей. Еще один праведный поступок Авраама. Гл 14
- Открытие имени Бога (Эль Эльон) Всевышний и просьба Авраама о потомстве. Господь отвергает проект Авраама о наследнике. Заключение завета между Господом Богом и Авраамом, царственный завет о земле. 15 гл.

Тема 1.3. Детско-родительские отношения в семье Авраама (9 часов), лекция.

- Господь и Аврам принимают предложение Сары о наследнике. Конфликт Агари и Сары. Аврам принимает сторону Сары, а Господь хранит беременную Агарь и смиряет её. Гл.16
- Второе откровение имени Бога (Эль Шаддай) Всемогущий. Авраам наконец становится отцом и получает новое имя, рождается Измаил и заключается вторая часть завета Авраама с Богом завет для потомства. 17 гл.
- Обещание Аврааму сына от Сарры и её новое имя. Обещание рождения Исаака наследника Завета. 17 гл.
- Откровение для Сарры об Исааке 18 гл.

- Авраам советник Господа и ходатай за Содом и Гоморру 18 гл.
- Греховность Sodoma и наказание гл. 19.
- Авраам, Сарра и Авимелех – секрет семейного счастья Авраама и Сарры. Базовое понятие или термин милость (хэсэд) гл. 20
- Рождение Исаака 21 гл. Сепарация Измаила и Агари и роль Авраама и Сарры в этом решении гл. 21.
- Испытание Авраама Господом. Самый важный праведный поступок Авраама: проявление хэсэда по отношению к Богу гл.22.

Модуль I Основы семейного воспитания и христианской семейной культуры / блок 2 Детско-родительские отношения (5 часов)

Тема 2.1. Жизненный цикл семьи. Материнство и отцовство (1 час), лекция.

- Стадии жизненного цикла семьи и участие церковной общины в помощи семье.
- Понятие родительства (кто, что, как).
- Материнство и материнская любовь.
- Понятие отцовства. Отец – носитель социальных образцов мужского поведения: сталь и бархат.

Тема 2.2. Стили семейного воспитания (1 час), лекция.

- Диагностика стилей семейного воспитания в родительской семье и в собственной.
- Стили семейного воспитания: попустительский, отстраненный, доминирующий, направляющий.
- Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания.
- Способы реализации направляющего стиля воспитания.

Тема 2.3. Нужды и потребности детей (1 час), лекция.

Тема 2.4. Эмоциональный интеллект (ЭИ). Активное слушание (АС) (1 час), практическое занятие в формате тренинга.

- Определение ЭИ
- Способы развития ЭИ
- Применение методики АС в воспитании детей и подростков

Тема 2.5. Индивидуальные особенности психического развития детей (1 час), лекция.

- Темп психического развития.
- Темперамент и характер (по Ю.Гиппенрейтер).
- Стратегия родительского воспитания в зависимости от индивидуальных особенностей детей

Модуль I Основы семейного воспитания и христианской семейной культуры / блок 3 Духовное формирование ребенка (7 часов)

Тема 3.1. Основы воспитания в раннем детстве: путь от доверия к вере (2 часа), лекция; (1 час) практическое занятие.

Тема 3.2. Духовное формирование дошкольников с учетом возрастных особенностей (1 час), лекция; (1 час) практическое занятие.

Тема 3.3. Духовное формирование в среднем школьном возрасте. Учет типов интеллекта в обучении и воспитании (1 час), лекция.

Тема 3.4. Духовное формирование в подростковом возрасте с учетом возрастных особенностей (1 час), лекция.

- Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания, с точки зрения духовно-нравственного влияния на формирование личностной сферы ребенка.

Модуль I Основы семейного воспитания и христианской семейной культуры / блок 4 Содержательный досуг (4 часа)

Тема 4.1 Организация и проведение семейного выезда (2 часа), лекция.

- Цели семейного выезда
- Подготовка служителей
- Программа семейного выезда
- Особенности проведения семейного выезда

Промежуточная аттестация - Защита проекта (2 часа).

Модуль II Профилактика психотравм, возникающих из-за домашнего насилия, зависимости и созависимости / блок 1 Профилактика домашнего насилия, абьюза как причины возникновения психотравм у членов семейной структуры (12 часов)

Тема 1.1 Психологический портрет абьюзера и жертвы (3 часа), лекция.

Тема 1.2 Дисфункциональная и функциональная семья (3 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

- Признаки дисфункциональной семьи.
- Характеристика функциональной семьи. Смысл христианского брака. Требования и препятствия к нему.
- Библейский взгляд на межличностное взаимодействие

Тема 1.3 Психологическое здоровье членов семейной структуры (4 часа), лекция.

- Признаки психологического здоровья и нездоровья членов семьи.
- Профилактика домашнего насилия и особенности профилактики психотравм.

Модуль II Профилактика психотравм, возникающих из-за домашнего насилия, зависимости и созависимости / блок 2 Профилактика аддиктивного и созависимого поведения, семейного неблагополучия и психотравм (21 часа)

Тема 2.1 Психолого-педагогические аспекты целостного подхода к аддикции и созависимости (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

- Психологии зависимого и созависимого поведения;
- Закономерности нейрофизиологических процессов возникновения зависимого и/или агрессивного поведения

Тема 2.2 Дети в созависимых дисфункциональных семьях. Психолого-педагогическое сопровождение и помощь (4 часа), лекция; (4 часа), практическое занятие.

- Семьи с явной и скрытой формой неблагополучия
- Круглый стол: Психология ребенка из аддиктивной семьи.
- Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье.
- Непослушание и его разновидности. Формы проявления детского негативизма. Девиантно-делинквентные формы поведения.

- Практическое занятие. Дискуссия: «Что делать, если ваш ребенок упрямится?», «Ваш ребенок убегает из дома. Почему?», «Откуда берется детское воровство?» и др. (по запросу родителей).

Тема 2.3 Профилактика аддиктивного и созависимого поведения, семейного неблагополучия и психотравм (2 часа), лекция; (7 часов), практическое занятие.

- Признаки зависимости. Причины вовлечения в зависимость. Стадии развития зависимости. Профилактические меры в семье, в школе, среди сверстников.
- Как обучить детей говорить «нет» негативному давлению.
- Практическое занятие в виде тренинга.
- Анализ типичных случаев из профилактики.

Модуль II Профилактика психотравм, возникающих из-за домашнего насилия, зависимости и созависимости / блок 3 Организация системы семейного служения (4 часа)

Тема 3.1 Цели, задачи и структура семейного служения (1 час), практическое занятие.

Тема 3.2 Профилактика эмоционального выгорания (1 час), лекция.

Итоговая аттестация - Опросник (2 часа).

2.4. Расписание занятий***

*** Является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам родителей в соответствии с учебным, учебно-тематическим планом.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы возрастной психологии и педагогики для родителей» обсужден и одобрен на заседании Педагогического совета Богословской Семинарии *Протокол № 2 от 03.09.2020*

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 6.1

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Форма занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции Практические занятия	Рабочее место преподавателя – 1: - проектор; - ноутбук; - колонки; - доска; - экран.

Для реализации программы рекомендуем использовать информационно-методические материалы и методические разработки занятий для родительского всеобуча, подготовленные специалистами Богословской Семинарии (*Приложение 3*).

На практических занятиях рекомендуется использовать фрагменты из художественных фильмов для проведения видеообсуждения. Примерный список:

- х/ф «Покорители волн»
- х/ф «Золотые руки»
- х/ф «Звездочки на земле»
- х/ф «Отважные»

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Модуль I Основы возрастной психологии и детско-родительских отношений

Основная литература:

1. Христианское воспитание детей (учебное пособие): сборник учебных текстов –М.: Духовное возрождение, 1998. -194с.

Дополнительная литература:

1. Телепов М. Н. Телепова Н.Н. Родители и дети: кто кого? (аспекты воспитания) - 2изд., испр. и доп., - Самара: 2016. - 134с.
2. Трипп Т. Как быть пастырем своего ребенка. - СПб: Библия для всех, 2002. - 259с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.childpsy.ru> – детская психология для специалистов
2. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

*Модуль II Профилактика психотравм, возникающих из-за домашнего насилия,
зависимости и созависимости*

Основная литература:

1. Телепов М.Н. Телепова Н.Н. Личность: судьба или работа над собой? -2-изд., перераб. и доп., - Самара: ООО "Офорт", 2017. - 159с.
2. Телепов М.Н. Телепова Н.Н. От печали до радости рукой подать (Аспекты зависимости). - Самара: Самар. отд-ние Литфонда, 2018. -181с.

Дополнительная литература:

1. Макдауэлл Д. Консультирование молодежи: пособие для молодежных служителей, пасторов, учителей и родителей. СПб.: Библия для всех, 2006. - 512с.
2. Игры в христианском обучении и воспитании: сборник статей и методических разработок [Сост. Ганина М.В.]. - Москва: МБСЕХБ*, 2008 . -120с.

Электронные ресурсы:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444786>

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Контроль освоения дополнительной образовательной программы проводится с использованием следующих процедур промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в виде защиты проекта (*Приложение 1*). Итоговая аттестация проводится в форме опросника (*Приложение 2*).

5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.

Удостоверение о повышении квалификации: «Основы возрастной психологии и педагогики для родителей»

Задание «Семейный проект»

Необходимо определиться: это будет проект для моей семьи или проект для церкви?

Варианты семейного проекта: проведение праздника, обучения, конференции, выезда, лагеря. Может быть, составление семейного дерева/ или Правил семьи/ или Герба семьи.

Варианты презентации задания во время промежуточной аттестации могут быть разнообразными: Power-Point презентация, документ Word или видеоролик.

Рекомендуется следовать предложенному алгоритму при описании проекта.

1. **Тема проекта. Идея.** Формулировка идеи. Где? Как? Что сделать?
2. **Постановка проблемы.** Проблема заключается в наличии несоответствия между желаемым, необходимым, требуемым состоянием какого-либо объекта (процесса) и реально сложившимся состоянием данного объекта (процесса). Почему возникла необходимость в выполнении проекта? К какой стадии жизненного цикла семьи относится данный проект?
3. **Цель.** Желаемый результат деятельности.
4. **Задачи.** Задачи – конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование. Задачи – это шаги по достижению цели, в соответствии с определенной целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы.
5. **Методы исследования.** Какие мероприятия необходимо осуществить исполнителям проекта для получения указанных в проекте результатов (н-р, анкетирование, опрос, фокус-группы и т.д.).
6. **Ресурсы.** Какие ресурсы должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в проекте. Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, сотрудничающие и поддерживающие организации, фонды и т.д.).
7. **Составление плана работы.** Что сделать? когда? кто отвечает? График выполнения.
8. **Определение обязанностей.** Продумать обязанности, необходимые для реализации плана. Описать основное содержание каждой обязанности. Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта.
9. **Оценка проекта.** Определить основные критерии, подлежащие оценке. Перечень показателей и способов оценки.

Итоговый опросник

1. Перечислите основные особенности развития ребенка в различные возрастные периоды (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
2. Какие стили семейного воспитания родители реализуют на практике? Какие из них наиболее конструктивные для формирования личности ребенка и почему?
3. Какие методы поощрения и наказания ребенка вы применяете в семейном воспитании? Какие из них наиболее оптимальные, на Ваш взгляд?
4. Какие факторы влияют на психологический климат в семье? Что нужно знать родителям, чтобы создавать благоприятную психологическую атмосферу?
5. Почему ребенок нарушает дисциплину, не выполняет требования родителей, взрослых?
6. Как Вы думаете, каковы причины отклоняющегося поведения?
7. Назовите характерные признаки дисфункциональной семьи.
8. Перечислите шаги по профилактике домашнего насилия.
9. Какие аспекты целостного подхода к аддикции и созависимости необходимо учитывать при профилактике?
10. В чем заключается помощь детям, воспитывающимся в созависимых и дисфункциональных семьях?
11. Какие основные направления профилактики аддиктивного и созависимого поведения реализуются в Вашем регионе?

Информационно-методические материалы

№ п/п	Название	Форма
1	Жизненный цикл семьи участие церковной общины	Рабочий листок
2	Активное слушание	Рабочий листок
3	Воспитать современного рыцаря	Методические рекомендации
4	«8 типов характера»	Памятка для родителей
5	Особенности воспитания девочек	Методические рекомендации
6	Десять заповедей для родителей	Памятка для родителей