

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БОГОСЛОВСКАЯ СЕМИНАРИЯ»

в г. Москве

Адрес: 111524 ул. Перовская 4А
тел. 8(495)730-35-80
8(495)309-32-69

website: <https://seminary.moscow>
e-mail: mail@seminary.moscow



Утверждено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 11 от 22.12.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

(подпись)

/Мицкевич П.В./
(расшифровка)

«22» декабря 2020 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Форма: Заочная (с применением дистанционных технологий).

Кол-во часов: 144 ак. часа.

Документ об окончании курса: «Удостоверение о повышении квалификации».

Москва, 2020 г.

Организация
разработчик:

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Богословская Семинария» в г. Москве.

Составители: Мицкевич Ольга Викторовна, магистр христианского образования
(Ф.И.О., ученая степень, звание, категория, должность)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

О важности и необходимости духовно-нравственного воспитания детей говорили еще издревле. Воспитать ребенка честным, ответственным, отвечающим за свои поступки, почитающим Бога, имеющим стойкие духовно-нравственные убеждения важнее, чем привить ему знания. Поэтому важно еще с младшего дошкольного возраста прививать детям духовно-нравственные ценности, а в дальнейшем развивать их.

Настоящая программа ориентирована на повышение компетенции педагогов, работающих с детьми любого возраста, которые своим приоритетом ставят именно духовно-нравственное воспитание личности.

Кроме того, она будет полезна и для родителей, которые заинтересованы в продуктивном взаимодействии со своими детьми.

Данная программа дополнительного образования состоит из 144 часов (из них 70 часов самостоятельной работы). Программа разделена на 3 учебных модуля. Первый учебный модуль посвящен теологической базе духовно-нравственного воспитания. Для того, чтобы привить детям духовно-нравственные и культурные ценности, преподавателям самим важно иметь необходимые знания, быть утвержденными в своих убеждениях. После прохождения первого блока выдается сертификат «Теология: Основы Понимания Священных Текстов».

Второй модуль программы посвящен теоретической психолого-педагогической базе. В данной части учебного курса идет ознакомление с основами возрастной психологии, а также основой дидактики.

В третьем модуле предложена базовая практическая методика преподавания основ духовной нравственности. Первый модуль данного блока общий для всех учащихся и представляет собой материал по методике обучения и воспитания. Вторая часть дифференцирована по возрастным группам учащихся (дошкольники, младшие школьники, подростки).

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: лекции, дискуссии, практические задания, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами педагогики, психологии и теологии «Богословской семинарии в г. Москве».

Программа позволяет не только расширить теоретические знания учителей в вопросах теологии, психологии и педагогики, но и помогает им уже в процессе обучения начать применять изучаемое на практике, а в дальнейшем быть в состоянии самим составлять программы духовно-нравственного воспитания для детей и подростков.

1. Область применения программы:

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей Воскресных школ, родителей, детских работников.

2. Цели и задачи программы:

2.1. Программа на направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих духовно-нравственное образование детей и подростков, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности «ВПД 1. Преподавать дисциплины духовно-нравственного цикла в образовательных организациях и воскресных школах» в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Планируемые результаты обучения:

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие духовнонравственное образование детей и подростков	1. Основы структуры Библейского текста. 2. Основы христианского богословия. 3. Методики анализа текста Библии. 4. Закономерности психического развития ребенка и возрастные особенности детей. 5. Основные принципы обучения детей и подростков. 6. Традиционные и инновационные методы обучения и воспитания, а также особенности их использования. 7. Основные принципы формулирования целей урока. 8. Основные принципы формулирования главной мысли и наиболее подходящие способы ее преподавания учащимся. 9. Требования к учителю. 10. Основную структуру урока. 11. Особенности преподавания в зависимости от возраста учащихся (дошкольники, младшие школьники, подростки) 12. требования к уроку, к написанию конспекта и к анализу урока 13. Особенности организации учебного процесса, в центре которого стоит духовно-нравственное воспитание учащихся.	1. Проводить анализ священного текста с целью формулирования главной мысли и практического применения для учащихся. 2. Формулировать цели урока для трех сфер личности и реализовывать эти цели в ходе урока. 3. Разрабатывать план урока с учетом требований к уроку, принципов обучения и возрастных особенностей учащихся. 4. Составлять конспект занятия, который будет нести прагматическую ценность для дальнейшего использования. 5. Расширит практический опыт применения различных методов при работе с детьми и подростками, сможет самостоятельно готовить занятия, проводить их и выстраивать общение с учащимися, учитывая все возрастные и психологические особенности.	1. Планирование образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного образования детей и подростков.

3. Структура программы повышения квалификации

Требования к поступающему для обучения на программу слушателю: обучение проходят лица, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения: 144 ак. часа.

Форма обучения – Заочная (с применением дистанционных технологий).

Режим занятий: 3 модуля.

3.1. Учебный план

дополнительной образовательной программы

«Основы духовно-нравственного воспитания и образования детей и подростков»

Категория слушателей – учителя Воскресных школ/ родители / детские работники
– лица, имеющие среднее и/или высшее профессиональное образование

Таблица 1

№ п/п	Наименование Блока / курса	Всего часов	В том числе					
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Промежуточная (текущая) аттестация	Итоговая аттестация (с указанием формы)
1	2	3	4	5	6		7	8
I	Теология: Основы понимания Священных Текстов	50	22			28		
	Обзор Ветхого Завета	9	6			3		
	Обзор Нового Завета	18	6			12		
	Анализ текста Священного Писания	7	4			3		
	Основы систематического богословия	16	6			10		
II	Педагогика и возрастная психология	46	21	3		22		
	Возрастная психология	6	5	1				
	Принципы обучения	6	4			2		
	Методы обучения	22	6			16		
	Формулирование главной мысли и целей урока	10	4	2		4		
	Требования к учителю	2	2					
III	Методика преподавания Библии	48	22	3		20	1	

	Педагогическое взаимодействие	3	3					
	Методика преподавания Библии	27	9			16		2
	Анализ урока	6	1			4		
	Промежуточная аттестация						1	
	Особенности обучения дошкольников	4	3	1				
	Особенности обучения младших школьников	4	3	1				
	Особенности обучения подростков	4	3	1				
	Итоговая аттестация							2
	ИТОГО	144	65	6		70	1	2

3.2. Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы «Основы духовно-нравственного
воспитания и образования детей и подростков»

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе					
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Промежуточная (текущая) аттестация	Итоговая аттестация (с указанием формы)
1	2	3	4	5	6		7	8
I	Теология: Основы понимания Священных текстов	50	22			28		
1	Обзор Ветхого Завета	9	6			3		
1.1	Структура Ветхого Завета		1					
1.2	Духовное развитие Ветхого Завета		1					
1.3	Обзор Пятикнижия		1					
1.4	Обзор Пророков		1					
1.5	Обзор Писаний		1					
1.6	Методы толкования Ветхого Завета		1					
2	Обзор Нового Завета	18	6			12		
2.1	Межзаветный период		1					
2.2	Обзор Евангелий		2					
2.3	Обзор книги Деяний		1					
2.4	Обзор посланий Нового Завета		2					
3	Анализ текста Священного Писания	7	4			3		
3.1.	Общие принципы толкования текста		1					

3.2.	Методика лексического и грамматического анализа текста		1					
3.3.	Анализ стилистических фигур, жанровый анализ		1					
3.4.	Методы прагматического анализа текста		1					
4	Основы систематического богословия	16	6			10		
4.1.	Откровение Божие. Священное Писание		1					
4.2	Бог и Его образ. Божьи дела		1					
4.3	Человек. Грех		1					
4.4	Сын Божий. Святой Дух		1					
4.5	Спасение. Освящение		1					
4.6	Церковь. Конечные судьбы мира и человека		1					
II	Педагогика и возрастная психология	46	21	3		22		
1	Возрастная психология	6	5	1				
1.1	Введение в возрастную психологию		1					
1.2	Теория развития		1					
1.3	Характеристика дошкольного возраста		1					
1.4	Характеристика младшего школьного возраста		1					
1.5	Особенности подросткового возраста		1					
1.6	Рекомендации по организации Воскресной Школы в зависимости от возрастных особенностей			1				
2	Принципы обучения	6	4			2		
2.1.	Принцип научности, принцип воспитывающего обучения		1					
2.2	Принцип связи теории с практикой, принцип доступности		1					
2.3	Принцип сознательности и активности, принцип наглядности		1					
2.4	Принцип систематичности и последовательности, принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям		1					
3	Методы обучения	22	6			16		
3.1	Традиционные словесные методы обучения		2					
3.2	Инновационные имитационные методы обучения		2					
3.3	Инновационные неимитационные методы обучения		2					
4	Формулирование главной	10	4	2		4		

	мысли и целей урока							
4.1.	Формулирование и объяснение главной мысли		1	1				
4.2.	3 сферы целеполагания		3	1				
5.	Требования к учителю	2	2					
III	Методика преподавания Библии	48	22	3		20	1	2
1.	Педагогическое взаимодействие	3	3					
1.1.	Особенности взаимодействия с учащимися в зависимости от типа интеллекта		1					
1.2	Дисциплина на уроке		1					
1.3	Взаимодействие с родителями		1					
2	Методика преподавания Библии	27	9			16		
2.1.	Подготовка урока, анализ текста		2					
2.2	Структура урока в детской воскресной школе		5					
2.3.	Составление подробного плана урока		1					
2.4.	Требования к уроку		1					
3	Анализ урока	6	1			4		
4	Промежуточная аттестация						1	
	Особенности обучения в зависимости от возрастных особенностей							
5	Особенности обучения дошкольников	4	3	1				
6	Особенности обучения младших школьников	4	3	1				
7	Особенности обучения подростков	4	3	1				
8	Итоговая аттестация							2
	ИТОГО	144	65	6		70	1	2

Рабочая программа
«Основы духовно-нравственного воспитания и образования детей и подростков»

1 блок. Теология: Основы понимания Священных текстов

Тема 1. Обзор Ветхого Завета. Краткая информация по книгам Ветхого Завета (содержание, авторство, цели написания, практическое применение)

Тема 2. Обзор Нового Завета. Краткая информация по книгам Нового Завета (содержание, авторство, цели написания, практическое применение)

Тема 3. Анализ текста Священного Писания. Основы анализа текста Священного Писания, стилистический, грамматический, жанровый, прагматический анализ текста Священного Писания, как основа подготовки к библейскому уроку.

Тема 4. Основы систематического богословия. Обзор ключевых богословских доктрин: Божье Слово, Бог, Иисус, Дух Святой, Церковь, Человек, Грех, Спасение, Последнее время.

Самостоятельная работа: изучение литературы

2 блок. Педагогика и возрастная психология

Тема 1. Основы возрастной психологии. Теории развития. Особенности развития человека в периоды от дошкольного до старшего подросткового возраста. Особенности построения процесса духовно-нравственного воспитания и обучения в зависимости от возраста учащихся

Практическое занятие: составление рекомендации по организации Воскресной Школы в зависимости от возрастных особенностей

Тема 2. Принципы обучения.

- Принцип научности
- Принцип воспитывающего обучения
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип доступности
- Принцип сознательности и активности
- Принцип наглядности
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип прочности
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых
- Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения

Самостоятельная работа: структурирование лекционного материала

Тема 3. Методы обучения. Изучаются как традиционные методы обучения, так и инновационные. Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, диспут, работа с книгой, иллюстрация, демонстрация, игра, игровое проектирование, анализ ситуации, ролевая игра, инсценировки, метод микрооткрытий, проектов.

Самостоятельная работа: изучение литературы

Тема 4. Формулирование главной мысли и целей урока. Способы поиска главной мысли путем анализа текста, требования к формулированию главной мысли (ее теоретической и практической части). Способы объяснения и донесения главной мысли в зависимости от возраста обучающихся.

Для формулирования целей урока изучаются три сферы личности (когнитивная, эмоциональная и психомоторная). Требования к формулированию целей во всех трех сферах и методы достижения целей.

Практическое занятие 1: формулирование главной мысли по тексту Священного Писания для учащихся определенного возраста.

Практическое занятие 2: формулирование целей урока в трех сферах личности, основываясь на главную мысль и данность учащихся

Самостоятельная работа: тренировка навыка формулирование главной мысли и целей урока

Тема 5. Требования к учителю. Необходимые знания, качества, навыки преподавателя духовной нравственности. Функции педагога. Иисус, как пример учителя.

3 блок. Методика преподавания Библии

Тема 1. Педагогическое взаимодействие. Особенности взаимодействия с учащимися в зависимости от типа интеллекта. Дисциплина на уроках: Проблемы, связанные с нарушением дисциплины на уроках. Причины нарушения дисциплины. Факторы, влияющие на дисциплину в классе. Способы урегулирования дисциплины. Мотивация, как путь у решению проблем с дисциплиной.

Взаимодействие с родителями учащихся: коммуникация, сбор обратной связи, принципы сотрудничества

Тема 2. Методика преподавания Библии. Урок, как основная форма организации обучения, составляющие качественного урока, требования к уроку и к педагогической деятельности. Этапы подготовки к уроку: анализ текста, формулирование главной мысли, целей урока, подбор методов, составление плана урока, подготовка оборудования и наглядных материалов с учетом данности учащихся.

Структура урока. Приветствие, молитва, библейский урок (вступление, основная часть, заключение), варьирующиеся элементы, пение на уроках, завершение урока.

Написание конспекта урока.

Самостоятельная работа: разработка плана урока, написание конспекта урока

Итоговая аттестация: Разработка плана урока для учащихся определенной возрастной группы (дошкольники, младшие школьники, младшие / старшие подростки). Составить план урока, написать конспект, сформулировать главную мысль, цели в трех сферах, подробно расписать используемые методы, структуру урока, деятельность учителя и учащихся. (Приложение 1)

Тема 3. Анализ урока. Изучение структуры педагогической деятельности и анализ в каждой из компонентов (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный)

Самостоятельная работа: посещение уроков коллег, проведение анализа урока.

Текущий контроль: посетить один из уроков коллег и провести анализ урока по образцу (Приложение 2)

Особенности обучения в зависимости от возраста обучающихся.

Тема 4. Особенности обучения дошкольников. Особенности познавательного развития дошкольников. Игра, как ведущая деятельность. Структура урока. Тематическая программа

Практическое занятие: составление структурного плана урока для дошкольников

Тема 5. Особенности обучения младших школьников. Учебная деятельность, как ведущая. Важность социализации детей в коллективе. Принцип активности и сознательности. Хронологическая программа.

Практическое занятие: составление структурного плана уроков для младших школьников

Тема 6. Особенности обучения подростков. Общение, как ведущая деятельность. Наиболее оптимальные методы и подходы к построению работы с подростками, клубы по интересам, внеклассные мероприятия. Концептуальная программа.

Практическое занятие: составление структурного плана урока для подростков

4. Материально-технические условия реализации программы

Так как обучение проходит дистанционно, преподавателю и каждому студенту необходим компьютер с установленной программой Zoom.

Для реализации программы рекомендуем использовать информационно-методические материалы и методические разработки занятий, подготовленные специалистами Богословской Семинарии.

5. Учебно-методическое обеспечение программы.

Обязательная литература:

1. Иванов М.В. Основы систематического богословия. М.: Протестант, 2002. – 110 с.
<https://mbchurch.ru/upload/iblock/0a0/Ivanov-osnovy-systematicheskogo-bogosloviya.pdf>
2. Йонт У. Созданы, чтобы учиться. Введение в педагогическую психологию для системы христианского образования: Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2001
https://drive.google.com/drive/folders/19Hv_xZUpaZOGXEo1qBEIb8z6dKullFUv
3. ЛеФеве Марлин. Методы творческого обучения. Перевод с англ. – Одесса: Богомыслие, 2006. – 346 с.
<https://drive.google.com/file/d/1j2fEpnNE6wNwR5d6DLnGj4PIwMbjs-AF/view>
4. Тенни М.С. Обзор Нового Завета, 1989. – 435 с.
<http://saint-serge-russe.com/wp-content/uploads/2016/10/01.-Tenni-Obzor.pdf>

Дополнительная литература:

- 1 блок.
1. Ауни Д. Е. Новый Завет и его литературное окружение. – СПб. РБО, 2000. - 271 с.
2. Барнуэлл К., Дэнси П. Поп Т. Ключевые понятия Библии в тексте Нового Завета. Словарь-справочник. Изд. ХО Библия для всех. СПб, 1996. – С.101-108.
3. Бикман Д., Келлоу Д. «Не искажая Слова Божия ...». Принципы перевода и семантического анализа Библии. Пер. с англ. под ред. Дмитриева Д.В. – СПб.: Изд. Ноах, 1994. – 464 с.
4. Гандри Роберт, Обзор Нового Завета. – С-Пб.: «Библия для всех», 2001.
5. Догматика. М.: Заочные библейские курсы ВСЕХБ, 1970
6. Маршал А. Говард. Толкование Нового Завета. Сборник эссе о принципах и методах. /Под ред. А. Говарда Маршала. / Пер. с англ. – СПб.: Библия для всех, 2004. – 487 с.
7. Нюстрем Э., Библейский словарь. С.-Пб.: Библия для всех, 1995.
8. Осборн Р. Грант. Герменевтическая спираль. Общее введение в библейское толкование. / Пер. с англ. – Одесса: ЕААА, 2009. – 728 с.
9. Сантала Р., Мессия в Ветхом Завете, Санкт-Петербург 1995
10. Сантала Р., Мессия в Ветхом Завете в свете раввинистических писаний. — С.-Пб.: Библия для всех, 1996.
11. Словарь Нового Завета. Том 1: Иисус и Евангелия. Под ред. Дж. Грина, С. Макнайта, Г. Маршалла. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2010.
12. Словарь Нового Завета. Том 2: Мир Нового Завета. Под ред. Р.Мартина, С. Портера, Д. Рейда, Дж. Хавторна, К. Эванса. Современная библеистика. – М.: ББИ, 2010.
13. Тисельтон Э.Герменевтика. / Пер. с англ. – Черкассы: Коллоквиум, 2011. – 430 с.

- 14 Шлейермахер Д.Э. Герменевтика. Пер. с нем. А.Л. Вольского – СПб.: Европейский дом, 2004. – 242 с.

2 блок

1. Артемьева О.А. Дипломная работа МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ БИБЛИИ С ДЕТЬМИ 3-12 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ. М.: МБС. 2015
2. Болохов П.Ю. Учебник для подготовки учителей и методистов Воскресных Школ. М.: ЗБИ Союза ЕХЮ, 1995. – 208с.
3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
4. Воскресная школа. Пособие для подготовки преподавателя. – Москва: Центр «Нарния», 2003, 272 с
5. Догерти Сэм. Принципы обучения. Общество Евангелизации Детей. 2014
6. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество Учебник для студ.вузов. –М.: Издательский Центр"Академия", 2004. – 456 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2015. – 496с
8. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс. – М.: Владос, 2001 . - 368с.

3 блок

1. Болохов П.Ю. Учебник для подготовки учителей и методистов Воскресных Школ. М.: ЗБИ Союза ЕХЮ, 1995. – 208с.
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Спб: Питер, 2006 , 304 с.
3. Воскресная школа. Пособие для подготовки преподавателя. – М.: Центр Нарния, 2003. – 272 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика-Пресс, 1999 , 536 с.
5. Догерти Сэм. Ты можешь преподавать Библейский урок детям. Общество Евангелизации Детей, 2015. 126с.
6. Моррис Г. Христианское образование для реального мира. М.: Протестант, 1993. стр.35-38. Христианское образование. Международная Ассоциация христианских школ, 1995.
7. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология, Педагогическое общество России, 2004. - 442 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – (сер. Бакалавриат). Стр. 544.
9. Уэйн Грудем. Систематическое богословие: введение в библейское учение. СПб.: Мирт, 2000. Стр.4,14.

6. Оценка качества освоения программы

Контроль освоения дополнительной образовательной программы проводится с использованием следующих процедур текущей аттестации.

- Участие в дискуссиях и семинарах,

- Написание конспектов лекций, в случае отсутствия на прямом эфире
- Выполнение практических заданий по предметам: возрастная психология, формулирование главной мысли и целей урока, особенности обучения дошкольников, школьников, подростков
- *Промежуточная аттестация:* посетить один из уроков коллег и провести анализ урока по образцу (Приложение 2)
- *Итоговая аттестация:* Разработка плана урока для учащихся определенной возрастной группы (дошкольники, младшие школьники, младшие / старшие подростки). Составить план урока, написать конспект, сформулировать главную мысль, цели в трех сферах, подробно расписать используемые методы, структуру урока, деятельность учителя и учащихся. (Приложение 1)

План конспекта урока:

- Название урока. Форма урока
- Данность:
- Время занятия:
- Необходимое оборудование:
- Текст Писания
- Текст для запоминания
- Цели урока:
- Главная мысль:
- Краткий структурный план Библейского часа:
- Подробный план Библейского часа

Программа считается успешно освоенной при выполнении студентом требований настоящей программы в следующей пропорции:

- Посещение занятий и участие в дискуссиях (или просмотр видеозаписи лекции) - 10%;
- Выполнение практических индивидуальных и групповых заданий – 25%;
- Выполнение письменного задания по предмету «Анализ урока» - 25%
- Выполнение письменного итогового задания «Конспект урока» – 40%;

Программа считается успешно освоенной при балле выше 70%.

7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.
Удостоверение о повышении квалификации.

План конспекта урока

1. Название урока. Форма урока
2. Данность:
3. Время занятия:
4. Необходимое оборудование:
5. Текст Писания
6. Текст для запоминания
7. Цели урока:
8. Главная мысль:
9. Краткий структурный план Библейского часа:
10. Подробный план Библейского часа:

(деятельность учителя и деятельность ребенка)

План анализа урока

Запишите тему урока (его положение в программе), главную мысль, цели, которые ставил перед собой педагог, краткий план урока, возраст учащихся.

АНАЛИЗ УРОКА

1. Цель урока

- Четко ли была представлена цель урока?
- Была ли цель урока достигнута?

2. Главная мысль.

- Была ли четко сформулирована главная мысль?
- Понимал ли сам учитель главную мысль?
- Была ли главная мысль донесена до учащихся?
- Объяснил ли учитель, что значит главная мысль?
- Показал ли я практическое применение главной мысли?

3. Принципы обучения

Были ли учтены все принципы обучения при преподавании?

- Научности (основано на Библии)?
- Воспитывающего обучения?
- Связи теории с практикой?
- Доступности?
- Сознательности и активности?
- Наглядности?
- Систематичности и последовательности?
- Прочности?
- Соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям?
- Положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата?

4. Начало урока

- Привлекло ли вступление внимание каждого ученика?
- Соответствовало ли вступление целям урока?
- Было ли оно подходящим?
- Понравилось ли оно ученикам?

5. Основная часть изучения Библии

- Все ли было понятно всем учащимся?
- Всем ли ученикам было интересно?
- Придерживался ли я главной мысли и целям урока?
- Участвовали ли ученики?

6. Практическое применение

- Каждый ли ученик понял, как эти истины применять в реальной жизни?
- Считаю ли я, что каждый ученик будет поступать так, как его учили?
- Дал ли возможность ученикам самим подумать над практическим применением?

7. Завершение урока

- Был ли урок закончен вовремя?
- Подчеркнули ли главную мысль в заключении?
- Успел ли учитель сказать и объяснить всё, что планировал?

8. Речь и манера подачи материала учителя

- Был ли голос оживлен модуляциями для выделения отдельных моментов, правильным использованием пауз и другими приемами, позволяющими избежать монотонности и повышающими эффективность речи?
- Использовал ли учитель жестикуляции так, как надо
- Была ли речь преподавателя грамотной?
- Смотрел ли учитель на учеников?
- Отражало ли лицо учителя какие-то эмоции?

9. Ваши рекомендации по улучшению работы учителя.